

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

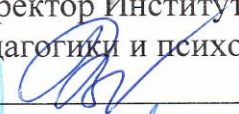
Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь
« 25 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Государственно-общественное управление образованием

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Государственно-общественное управление образованием» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н и Профессиональным стандартом «Руководитель профессиональной образовательной организации», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 137н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики Будник Нина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от « 24 » февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 24 » февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

дать основы проектирования образовательных программ;

дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования проектирования образовательных программ;

сформировать у студентов навыки применения проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Государственно-общественное управление образованием». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин, осмыслить их в проектно-педагогическом аспекте и применять его к оценке и анализу социокультурных явлений.

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются

знания содержания и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы управления процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; организовывать эффективную работу команды по реализации процесса проектирования основных и дополнительных образовательных программ; анализировать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных

программ; анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

навыки технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ; технологией анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ; технологией разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Имидж образовательной организации», «Теория и технология управления образовательной организацией», «Управление инновационным развитием образовательных организаций», а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, основные виды проектов их специфику и особенности управления ими, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности. Умеет строить и структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений, планировать реализацию проекта, оценивать эффективности проектов измерять и анализировать результаты проектной деятельности. Владеет навыками применения оптимальных способов решения задач проекта в образовательной деятельности, навыками публичного представления и

	реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	защиты проекта в образовательной деятельности.
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. Умеет концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин. Владеет технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	24	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	12	8

Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования. Сущность, содержание и принципы педагогического проектирования. Фазы проектирования. Моделирование и конструирование педагогических систем для решения проблем в образовании.

Тема 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Формирование требований к проекту, определение целей и ресурсов. Технологии планирования проекта. Формирование команды исполнителей, технологии командообразования. Пилотная апробация и исполнение проекта. Определение рисков при запуске проекта.

Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. Современные процедуры управления проектами. Результативность и эффективность реализации проектов, их индикаторы. Оценочные процедуры мониторинга реализации проектов. Рефлексивное оценивание проектов в образовании.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
Тема 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования			
1-3	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования	6	2
Тема 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ			
4-8	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	10	2
Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету			
9-12	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету	8	—
Итого:		24	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
Тема 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования			
1-3	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования	4	2
Тема 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ			
4-8	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	4	4
Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету			
9-12	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету	4	2
Итого:		12	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр				
1	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования	подготовка реферата	15	28
2	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	подготовка мультимедийной презентации	15	28
3	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету	подготовка реферата	15	28
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование интерактивных технологий (использование электронных образовательных ресурсов), форм и методов обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработки у студентов собственной педагогической позиции; диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным историко-педагогическим проблемам; проблемное обучение: создание в процессе лекции проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных историко-педагогических ситуаций; исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О. Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. – Архангельск : САФУ, 2018. – 109 с. – ISBN 978-5-261-01285-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161777> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В. Д. Колдаев. – Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-106694-2. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/969590>

3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/515330>

4. Романов, Е. В. Методология технологического проектирования: Часть II / Романов Е. В., 2-е изд., стереотипное – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 175 с. – ISBN 978-5-16-104302-8 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/544260>

б) дополнительная литература:

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. – Москва : Инфра-М, 2015. – 12 с. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/504843>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/557161>

3. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25026. – ISBN 978-5-16-105520-5. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/958352>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL: <http://nsportal.ru/>

3. Портал электронного обучения ВГСПУ. – URL: <http://lms.vspu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)